

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Vuzňaková
I.2 Meno / Name	Katarína
I.3 Tituly / Degrees	doc., Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1977
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent/associate professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	katarina.vuznakova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/6569
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2000	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov: slovenský jazyk a literatúra, filozofia
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2005	73-03-9 slovenský jazyk
II.4 Titul docent / Associate professor	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2015	2.1.27 slovenský jazyk a literatúra
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
vysokoškolský učiteľ/docent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2017 - doposiaľ
vysokoškolský učiteľ/odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2005 - 2017
vysokoškolský učiteľ/asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2000 - 2005

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Certifikát TEKOS (Test komunikačného správania detí) – Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku	Slovenská asociácia logopédov, Bratislava	2011
Certifikát ECDL (European Computer Driving Licence)	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2007

Certifikát „Tvorba kurzov v e-learningovom edukačnom prostredí moodle“. Kurz v rámci projektu ESF „Dištančné štúdium v kontexte celoživotného vzdelávania“ ITMS 11230220154	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2007
---	---	------

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Didaktika jazykovej a literárnej výchovy, Jazykovedné východiská edukácie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika jazykovej a literárnej výchovy, Jazykovedné východiská edukácie	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Kurikulum v predprimárnom vzdelávaní I, Ranná gramotnosť I	Predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	5	2	2
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	54	34	1

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Jazyk a komunikácia	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Praktická rétorika	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations

	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	79	15
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	0	0

VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	392	87
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	33	11
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	1	0

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵		
1.	ABB Vužňáková, K. (2018). Slotvorba v ranej ontogenéze reči (s. 87-153). In: Slančová, D., ed., Desaf štúdií o detskej reči. Bratislava: VEDA, Autorský podiel: 100%; 3,3 AH.	
2.	AAB Vužňáková, K. (2012). Kompozitá v slovenčine. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 189 s. Autorský podiel: 100%; 9,45 AH.	
3.	ACB Liptáková, Ľ. a kol. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 580 s. Autorský podiel: 4 %; 1,16 AH.	
4.	ACB Liptáková, Ľ., & Vužňáková, K. (2009). Dieťa a slovtvorba. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 202 s., Autorský podiel: 50%; 5,05 AH.	
5.	AAB Sokolová, M., Ološtiak, M., & Ivanová, M., ed. (2005). Slovník koreňových morfémy v slovenčine. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 584 s. Autorský podiel: 10%; 2, 92 AH.	

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶		
1.	AAB Vužňáková, K. (2020). Znalosti lexikálnej kategorizácie. In: Klimovič, M., Kopčíková, M., Liptáková, Ľ. & Vužňáková, K., Implicitné jazykové znalosti dieťaťa (s. 109-196). Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. Autorský podiel: 100 %; 4,35 AH.	
2.	ADF Vužňáková, K. (2020). Kategorizácia a význam lexikálnych jednotiek v ontogenéze reči (s. 43-65). In: O dieťať, jazyku, literatúre. Časopis pre otázky rozvíjania komunikačnej a literárnej kompetencie. 8(2). Autorský podiel: 100%; 1,1 AH.	
3.	ABB Slančová, D., Liptáková, Ľ., Ondráčková, Z. & Vužňáková, K. (2018). Slovná zásoba v ranom veku (s. 25-86). In: Slančová, D., ed., Desaf štúdií o detskej reči. Bratislava: VEDA, Autorský podiel: 10%; 0,38 AH.	
4.	ABB Vužňáková, K. (2018). Slotvorba v ranej ontogenéze reči (s. 87-153). In: Slančová, D., ed., Desaf štúdií o detskej reči. Bratislava: VEDA, Autorský podiel: 100%; 3,3 AH.	
5.	ADF Vužňáková, K. (2018). Teoreticko-metodologické východiská skúmania osvojovania si významov slov (s. 6-28). In: O dieťať, jazyku, literatúre. Časopis pre otázky rozvíjania komunikačnej a literárnej kompetencie, 6(1). Autorský podiel: 100%; 1,1 AH.	

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷		
1.	ABB Vužňáková, K. (2018). Slotvorba v ranej ontogenéze reči (s. 87-153). In: Slančová, D., ed., Desaf štúdií o detskej reči. Bratislava: VEDA, Autorský podiel: 100%; 3,3 AH. [3] ŠTĚPÁNÍK, Stanislav 2020. Konstruktivistické a kognitívne-komunikační paradigma jako východisko koncepce výuky českého jazyka. In Pedagogika : print, elektronický dokument, ISSN 0031-3815; 3330-3815; 2336-2189. Praha, 2020, Roč. 70, č. 1, s. 5-28. Dostupný na internete https://ojs.cuni.cz/pedagogika/article/view/1646 [4] BRESTOVIČOVÁ, Alexandra 2018. Kontúry ontogenézy osvojovania si foneticko-fonologického systému slovenského jazyka. In O dieťať, jazyku, literatúre : print, ISSN 1339-3200. Prešov, 2018, Roč. 6, č. 1, s. 29-43. [4] BÓNOVÁ, Iveta, ŠABOL, Ján, SLANČOVÁ, Daniela 2018. Fonologická ontogenéza v detskej reči. 1. vyd. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2018, 132 s. ISBN 978-80-8152-656-5. [6] DROZDOVÁ, Katarína 2018. Po desiatich rokoch desať nových štúdií o detskej reči. In O dieťať, jazyku, literatúre : print, ISSN 1339-3200. Prešov, 2018, Roč. 6, č. 1, s. 80-82. [6] BEHYLOVÁ, Júlia 2020. Slančová, Daniela – Brestovičová, Alexandra – Kapalková, Svetlana et al.: Desaf štúdií o detskej reči. Lexika – gramatika – pragmatika. Ed. D. Slančová. Opera Linguistica 18/2018. Prešov – Bratislava: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove – Veda, vydavateľstvo SAV 2018. ISBN 978-80-224-1638-2. In Slovenská reč : print, elektronický dokument, ISSN 0037-6981; 1338-4279. Bratislava, 2020, Roč. 85, č. 3, s. 352-352.	
2.	AAB Vužňáková, K. (2012). Kompozitá v slovenčine. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 189 s. Autorský podiel: 100%; 9,45 AH. [1] KAPALOVÁ, S., SLANČOVÁ, D. 2017. The vocabulary profile of slovak children with primary language impairment compared to typically developing slovak children measured by LITMUS-CLT. In Clinical linguistic & phonetics, ISSN 0269-9206. 2017, vol. 31, no. 11-12, s. 893-909. [2] OLOŠTIÁK, Martin 2014. Výskum slovenskej slovtvorby v poslednom štvrtstoročí. I. časť. In Slovenská reč : časopis pre výskum slovenského jazyka, ISSN 0037-6981. 2014, roč. 79, č. 5-6, s. 273.[3] BUDNIKOVOVÁ, Lesia 2013. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Lexikológia. (Morfematika, slovtvorba). 2. dopl. a zm. vyd. Užhorod : Užhorodská národná univerzita, 2013, s. 76. [3] PACOVSKÁ, Jasňa 2015. Kognitívny prístup k didaktike materského jazyka - ďalší inspirácie ze Slovenska. In Didaktické studie, ISSN 1804-1221. 2015, roč. 7, č. 2, s. 145. [5] JANOVEC, Ladislav 2014. Kompozitá v slovenčine. In Didaktické studie, ISSN 1804-1221. 2014, roč. 6, č. 1, s. 187-189.	
3.	ACB Liptáková, Ľ. a kol. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 580 s. Autorský podiel: 4 %; 1,16 AH. [1] ŠMEJKALOVÁ, M., CHVÁL, M. Řešení úloh z morfologie češtiny žáky 4.-9. ročníků základních škol=Czech school students in grades 4-9 and their ability to complete morphology tasks. In Studia paedagogica : časopis Ústavu pedagogických věd FF MU Brno [online]. 2020 [cit. 2020-05-21], vol. 25, no. 1. Dostupný na internete: https://digilib.phil.muni.cz/handle/11222.digilib/142406 [2] OLOŠTIÁK, Martin. Výskum slovenskej slovtvorby v poslednom štvrtstoročí. II. časť. In Slovenská reč: časopis pre výskum slovenského jazyka. 2015, roč. 80, č. 1-2. [3] POKRIVČÁKOVÁ, S., POKRIVČÁK, A. Teaching Slovak language and literature in Slovakia. In Teaching of national languages in the V4 countries. Praha: Faculty of Education of Charles University in Prague, 2016. [5] METELKOVÁ SVOBODOVÁ, Radana. Integrovaná didaktika - kvalitní zdroj informací a podnětů nejen pro vysokoškolské studenty. In Slovo a obraz v komunikaci s dětmi. 2012, roč. 2, č. 1. [5] PACOVSKÁ, Jasňa. Kognitívny prístup k didaktike materského jazyka - inspirácie ze Slovenska. In Didaktické studie. 2014, roč. 6, č. 1."	

4.	ACB Liptáková, Ľ., & Vužňáková. K. (2009). Dieťa a slovtvorba. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 202 s., Autorský podiel: 50%; 5,05 AH. [5] BABUŠOVÁ, Gabriela. Ľudmila Liptáková, Katarína Vužňáková – Dieťa a slovtvorba. In Didaktické studie, ISSN 1804-1221. 2010, roč. 2, č. 2, s. 85-87. [3] PRŮCHA, Jan. Dětská řeč a komunikace : poznatky vývojové psycholingvistiky. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2011, s. 190. ISBN 978-80-247-3181-0. [3] SAICOVÁ-ŘÍMALOVÁ, Lucie. Osvojování jazyka dítětem. Univerzita Karlova v Praze, 2016, s. 85. ISBN 978-80-246-3341-1. [1] KAPALKOVÁ, Svetlana, SLANČOVÁ, Daniela. The vocabulary profile of Slovak children with primary language impairment compared to typically developing Slovak children measured by LITMUS-CLT. In Clinical linguistic & phonetics, ISSN 0269-9206. 2017, vol. 31, no. 11-12, s. 893-909. [2] OLOŠTIAK, Martin. Jazyk a lexikálna zásoba ako odraz potrieb človeka a ľudskej spoločnosti. In Jazykovedný časopis, ISSN 0021-5597. 2018, roč. 69, no. 3, s. 327-339.
5.	AAB Sokolová, M., Ološtiak, M., & Ivanová, M., ed. (2005). Slovník koreňových morfém v slovenčine. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 584 s. Autorský podiel: 10%; 2, 92 AH. [1] KAPALKOVÁ, S., SLANČOVÁ, D. 2017. The vocabulary profile of slovak children with primary language impairment compared to typically developing slovak children measured by LITMUS-CLT. In Clinical linguistic & phonetics, ISSN 0269-9206. 2017, vol. 31, no. 11-12, s. 893-909. [2] JAROŠOVÁ, Alexandra 2020. Ján Horecký a dynamika morfematických modelov na príklade kmeňotvornej prípony. In Jazykovedný časopis : vedecký časopis pre otázky teórie jazyka, ISSN 0021-5597. 2020, roč. 71, č. 2, s. 227. [3] KÖRTVÉLYESSY, Lívia 2015. Evaluative morphology from a cross-linguistic perspective. Anglicko : Cambridge Scholars Publishing, 2015, s. 247. ISBN 978-1-4438-7160-0. [3] OHNHEISER, Ingeborg 2009. Verfahren und Mittel der Nomination Methods (procedures) and Means of Nominalization. In Die slavischen Sprachen : ein internationales Handbuch zu ihrer Struktur, ihrer Geschichte und ihrer Erforschung. Berlin : Walter de Gruyter, 2009, s. 775. ISBN 978-3-11-015660-7. [5] MITTER, Patrik 2008. Slovník koreňových morfém slovenčiny. In Usta ad Albim Bohemica, ISSN 1802-825X. 2008, roč. 8, č. 1, s. 71-79

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	VEGA č. 1/0061/21 Procedurálne jazykové znalosti dieťaťa o porozumení textu (2021 – 2023, zástupkyňa hl. riešiteľky, hlavná riešiteľka prof. Ľ. Liptáková). Cieľom projektu je realizovať empirický výskum procedurálnych znalostí dieťaťa mladšieho školského veku o procesoch porozumenia textu. Zámerom riešiteľov je rozšíriť doterajšie poznanie o implicitných jazykových znalostiach dieťaťa a prispieť k formovaniu vedeckej teórie o efektívnych postupoch pri rozvíjaní procesov porozumenia textu v mladšom školskom veku (webová podpora projektu tu: http://indi.pf.unipo.sk/index.php?funkcia=Projekt+VEGA).
2.	APVV VV2018 Slovník slovenských neologizmov (lexikografický, lexikologický a komparatívny slavistický výskum) (2019 – 2023, hlavný riešiteľ prof. M. Ološtiak). Cieľom projektu je výskum neologizmov v slovenčine a iných slovanských jazykoch. Výstupom projektu bude slovníka a kolektívna monografia pre bežných používateľov jazyka i odborníkov (napr. aj učiteľov cudzích jazykov).
3.	VEGA č. 1/0353/18 Implicitné jazykové znalosti dieťaťa mladšieho školského veku (2018 – 2020, zástupkyňa hl. riešiteľky, hlavná riešiteľka prof. Ľ. Liptáková). Hlavným výstupom projektu je monografia prezentujúca empirické zistenia o jazykových prekonceptoch dieťaťa na začiatku školskej dochádzky v oblasti naratívnych znalostí, slovtvorných znalostí a znalostí lexikálnej kategorizácie (webová podpora projektu tu: https://bit.ly/3jU56uE).
4.	VEGA, 1/0433/16, Slovtvorná a morfematická štruktúra slovenského slova (2016 – 2018, riešiteľka, hlavný riešiteľ prof. M. Ološtiak). Hlavným výstupom projektu sú knižné práce monografického charakteru, vysokoškolská učebnica a slovník opisujúce slovtvornú a morfematickú štruktúru slova v slovenčine.
5.	VEGA, 1/0255/12, Komplexné spracovanie slovtvorby súčasnej slovenčiny (na materiáli Slovníka koreňových morfém slovenčiny) (2012 – 2015, riešiteľka, hlavný riešiteľ prof. M. Ološtiak). Hlavným výstupom projektu je monografia rozširujúca poznanie z oblasti slovenskej derivatológie, ktorej sa na Slovensku venuje málo špecialistov, no získané poznatky pomáhajú ďalej rozvíjať opis slovenčiny i vývin materinského jazyka.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
vedúca Katedry komunikačnej a literárnej výchovy	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2021 - trvá
členka odborej komisie pre doktorandské štúdium v odbore predškolská a elementárna pedagogika	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2020 - trvá
podpredsedníčka Akademického senátu PF PU v Prešove	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2019 - trvá
redaktorka vedeckého časopisu	O dieťati, jazyku, literatúre (vyd. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove)	2013 - trvá
členka Akademického senátu PF PU v Prešove	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2012 - 2019
tajomníčka Katedry komunikačnej a literárnej výchovy	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2012 - 2021
členka	Slovenská jazykovedná spoločnosť pri Jazykovednom ústave Ľudovíta Štúra Slovenskej akadémie vied	2011 – trvá
redaktorka vedeckého zborníka	Slovo o slove (vyd. Prešovskej univerzity v Prešove)	2004 - 2010

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Akdeniz University, Faculty of Education	Antalya, Turecko	1.7. - 14. 9. 2009	prednáškový pobyt v rámci riešenia medzinárodného grantového projektu TELL
Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta	Ostrava, Česká republika	14.- 15. 10. 2008	ERASMUS (učiteľská mobilita)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou /
If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí (Česká republika, Poľsko, Maďarsko, Turecko). Editorstvo konferenčných a nekonferenčných zborníkov a časopisov, posudzovateľská činnosť (grantový projekt, monografie, učebnice, odborné knižné práce, vedecké štúdie, odborné články v periodikách), členka komisií pre záverečné skúšky, dizertačné skúšky a obhajobu dizertačných prác, členka komisií pre atestačné skúšky. Vyžiadané vedenie pracovných dielní pre učiteľky predprimárneho vzdelávania v rámci svetovej organizácie pre predškolskú výchovu. Vedenie pracovných dielní v rámci Prečovskej detskej univerzity. Pedagogická a organizačná činnosť v rámci programu ERASMUS - Basic Slovak a Intensive Language Course. Držiteľka 10 ocenení na inštitucionálnej úrovni a 2 ocenení na národnej úrovni.